

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 2.1. | Краткая характеристика несовершеннолетних | 5 |
| 2.2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 2.3. | Нормативное обоснование программы | 6 |
| 2.4. | Основные принципы отбора материала | 6 |
| 3. | Общая характеристика программы | 6 |
| 3.1. | Содержание тем программы | 6 |
| 3.2. | План занятий различной тематической направленности | 7 |
| 3.3. | Основные требования к результатам реализации программы | 8 |
| 3.3.1. | Требования к уровню подготовки несовершеннолетних по данной программе | 8 |
| 3.3.2. | Личностные результаты | 9 |
| 3.4. | Специфика организации работы с несовершеннолетними | 9 |
| 3.5. | Общая характеристика методов профориентации | 10 |
| 3.6. | Критерии эффективности программы | 12 |
| 3.6. | Сроки реализации программы | 13 |
| 4. | Приложение к программе | 12 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Барабинского района Новосибирской области» |
| **Наименование программы** | по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних). |
| **Вид программы** | Программа психологического сопровождения несовершеннолетних |
| **Нормативное обеспечение** | Постановление Правительства Новосибирской области от 24.03.2021 г. № 86-п «Об утверждении региональной программы Новосибирской области «Снижение доли населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в Новосибирской области на период до 2030 года»  Приказ министерства труда и социального развития Новосибирской области от 24.07.2020 г. «Об утверждении Комплекса мер по развитию эффективных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области на 2020-2021 годы»  Приказы, директора МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО», регламентирующие деятельность учреждения, направленную на реализацию проекта «Профи-парк для подростков из малообеспеченных семей»  Устав МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО»  Положение о реализации мероприятий проекта «Профи-парк для подростков из малообеспеченных семей» |
| **Цель программы** | Создание условий для успешной социализации в общество несовершеннолетних из малообеспеченных семей, раскрытия их личностных возможностей посредством организации системных мероприятий по формированию мотивации к успеху, навыков трудовой деятельности, самостоятельной жизни. |
| **Задачи программы** | 1. Создание просветительского и профессионально-ориентированного пространства, организация деятельности локаций различной тематической направленности для реализации мероприятий проекта.  2. Проведение профориентационной диагностики, определение образовательной траектории несовершеннолетних целевой группы.  3. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с участниками проекта с применением инновационных технологий, направленных на мотивирование к саморазвитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии.  4. Развитие у несовершеннолетних познавательного интереса, содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности, создание условий для выбора профессии с учетом их интересов и склонностей. |
| **Целевая аудитория программы** | - несовершеннолетние среднего и старшего школьного возраста из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, возможно состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Охват целевой группы проекта:  180 несовершеннолетних в год. |
| **Объём программы** | 9,10,11 класс - 3 часа 2 раза в неделю |
| **Ожидаемые результаты** | - наличие у несовершеннолетних жизненных планов  - наличие у несовершеннолетних сформированных знаний и навыков в проектной деятельности  - готовность несовершеннолетних к осознанному выбору профессионального образования, профессии  - соответствие поведения несовершеннолетних принятым в обществе профессионально-этическим нормам и правилам |
| **Автор программы**  **(Ф И О, должность)** | Жарцева Наталья Борисовна, заместитель директора МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО» |
| **Контактная информация**  **учреждения** | 8(383)61 29263  [cspsd@mail.ru](mailto:cspsd@mail.ru)  [natalyazharceva@mail.ru](mailto:natalyazharceva@mail.ru) |
|  |  |

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1.Краткая характеристика несовершеннолетних**

Программа по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) рассчитана на аудиторию - учащиеся 9-11 классов из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также семей, состоящих на прочих видах учета в МБУ «КЦСОН Барабинского района, учреждениях системы профилактики безнадзорности детей, помощи детям в социально опасном положении, проживающие на территории Барабинского района Новосибирской области.

Несовершеннолетние из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации очень часто в силу занятости родителей не имеют сформированного сознания в определении будущей профессии, им трудно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе. К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

Некоторые дети, заканчивая 9,11 класс не имеют представления о своих умственных, физических возможностях в реализации трудового потенциала, другие испытывают затруднения в огромном выборе профессий и невозможности последующего трудоустройства, которые обуславливаются рядом факторов:

* психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство неопределенности, малозначимости;
* неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
* неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество несовершеннолетних из малообеспеченных слоев населения.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению детей, которые готовятся войти во взрослую жизнь, но не имеют финансовой возможности получить платное образование, самостоятельно трудоустроиться, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию несовершеннолетних, формированию у них способности соотносить свои индивидуальные психологические, физические, эмоциональные, в том числе финансовые возможности и особенности и определенные требования профессий.

**2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Программа направлена на создание условий для успешной социализации в общество несовершеннолетних из малообеспеченных семей, раскрытия их личностных возможностей посредством организации системных мероприятий по формированию мотивации к успеху, навыков трудовой деятельности, самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

1. Создание просветительского и профессионально-ориентированного пространства, организация деятельности локаций различной тематической направленности для реализации мероприятий проекта.

2. Проведение профориентационной диагностики, определение образовательной траектории несовершеннолетних целевой группы.

3. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с участниками проекта с применением инновационных технологий, направленных на мотивирование к саморазвитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии.

4. Развитие у несовершеннолетних познавательного интереса, содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности, создание условий для выбора профессии с учетом их интересов и склонностей.

**2.3. Нормативное обоснование программы**

МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО» в реализации мероприятий программы по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) руководствуется нормативными документами:

Постановлением Правительства Новосибирской области от 24.03.2021 г. № 86-п «Об утверждении региональной программы Новосибирской области «Снижение доли населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в Новосибирской области на период до 2030 года»

Приказом министерства труда и социального развития Новосибирской области от 24.07.2020 г. «Об утверждении Комплекса мер по развитию эффективных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области на 2020-2021 годы»

Соглашением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказами директора МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО», регламентирующими деятельность учреждения, направленную на реализацию проекта «Профи-парк для подростков из малообеспеченных семей»

Уставом МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО»

Положением о реализации мероприятий проекта «Профи-парк для подростков из малообеспеченных семей» МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО»

**2.4. Основные принципы отбора материала**

При организации работы необходимо уделить внимание **способностям и имеющимся навыкам несовершеннолетних в сфере цифровых технологий для построения дальнейших занятии.**

Также в работе с несовершеннолетним необходимо придерживаться принципов:

- приоритетности интересов ребенка - определяет отношение каждого ребенка к определенному роду занятий в сфере трудовой деятельности.

- системности - обеспечивает единство всех элементов работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- непрерывности обеспечивает проведение работы на всем протяжении обучения (профориентации) несовершеннолетнего с учетом накопленных знаний и умений.

**3.Общая характеристика программы**

**3.1. Содержание тем программы**

Программа по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) включает в себя материал, направленный на самоопределение в сфере профессий, дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков.

***Диагностика несовершеннолетних.***

Изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям тестируемых.

***Профессиональное просвещение несовершеннолетних.***

Виртуальное знакомство несовершеннолетних с профессиями будущего, с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий.

***Профконсультирование несовершеннолетних.***

Профориентация несовершеннолетних (самоопределение в приоритете), помощь особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических и умственных возможностей.

***Итоговая диагностика****.*

Проверка удачности проведённой с подростками профпросветительской и профконсультационной работы.

**3.2. План мероприятий**.

1. Проведение диагностики подростков в возрасте от 12 до 16 лет с применением профориентационного теста «ПРОФИТИП» с целью определения приоритетного типа профессии для участника тестирования.
2. Проведение индивидуальных и микрогрупповых занятий, а также диагностика подростков направленная на формулировку цели профессионального выбора, оценку возможностей, рисков и конкретных шагов к реализации выбора профессии (применение психологической игры «Навигатор. Цель».
3. Знакомство подростков с миром профессий будущего (применение комплекта профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», «Профнавигатор. Путь», «Профессии».
4. Формирование навыков проектной деятельности, виртуальные экскурсии (использование мобильного класса виртуальной реальности EDUBLOCK (VR-3)
5. Групповые занятия с подростками (упражнения для управления эмоциями, страхом и стрессом) (методики и упражнения Псифора)
6. Групповое занятие для подростков 10-11 классов в игровой форме «Моя компания: Монетизация»
7. Мастер-класс - минипрезентация (4-5 слайдов) на тему «Выбранная профессия», или «Почему проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни человека?», «Помог ли вам курс в выборе профессии» и т.п.
8. Итоговый мониторинг (анкетирование) готов ли подросток к выбору учебного заведения, профессии. Анализ результатов. Индивидуальная коррекция.

**3.3. Основные требования к результатам реализации программы**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современной профессии с учетом полученного образования и имеющихся умственных и физических способностей. Определение личностное, профессиональное важно для дальнейшего обучения и трудоустройства.

Личностные результаты включают овладение подростками социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Основным ожидаемым результатом освоения программы несовершеннолетними по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими, физическими, умственными возможностями) в противостоянии социальным трудностям, решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**3.3.1. Требования к уровню подготовки несовершеннолетних по данной программе (требования к знаниям, умениям, компетенциям).**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Программа может быть усвоена на минимальном уровне и на достаточном, (определяется в ходе итогового тестирования)

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень усвоения программы** | **Минимальный уровень усвоения программы** |
| - осознанный выбор профессии, устойчивое самоопределение;  - осознание уровня развития своих профессионально важных качеств;  - умение называть сферы трудовой деятельности;  - осознание личных особенностей, интересов и склонностей;  - умение получить и использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;  - умение выбирать профессию согласно своим умственным, физическим возможностям;  - умение определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умеение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;  - умение предоставлять свои возможности потенциальному работодателю;  - способность к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию; - наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;  - умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;  - иметь представление о последствиях противоправных деяний  **- мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и формирование соответствующих качеств личности: умение работать в коллективе, иметь чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности;**  **- представление о самом себе, установка на самопознание и самооценку;**  **- сформированное понимание значимости собственного здоровья, умственного и физического развития для повышения конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности;**  **- осознание собственных мотивов выбора профессии;**  **- способность активизации собственных ресурсов через обучение.** | - колеблющийся выбор профессии, самоопределение;  - умение приобретать профессионально-важные качества;  - умение называть сферы трудовой деятельности;  - умение активно включаться в совместную; деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - умение принимать ответственность за свои поступки;  - умение планировать и частично уметь организовывать самостоятельную деятельность с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;  - умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;  - представление о последствиях противоправных деяний. |

**3.3.2** **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы «по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) определяются с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей подростков.

Личностные результаты освоения программы по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних) могут включать:

Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к профессии, труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3.4 Специфика организации работы с несовершеннолетними.

Работа с обучающимися старших классов проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых развивающих занятий на базе МБУ «КЦСОН Барабинского района НСО».

Основными направлениями работы являются:

- Диагностическая работа

- Развивающая работа

- Консультативная работа

- Информационно-просветительская работа

Занятия с подростками, в том числе из «социально-опасных семей» проходят в индивидуальной и групповой форме, без разделений на группы.

**3.5. Общая характеристика методов профориентации.** **Информационно-справочные, просветительские методы, оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Описание, формат применения** |
| **Оборудование для класса виртуальной реальности** | | |
| **1** | Мобильный класс виртуальной реальности EDUBLOCK (VR-3) в комплекте с камерой для создания виртуальных экскурсий | Данный вариант мобильного VR-класса предназначен для создания динамических виртуальных объектов, которые могут передвигаться, общаться между собой и взаимодействовать c субъектом, погруженным в виртуальную среду. Применяется при проведении индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование у подростков навыков проектной деятельности.  Благодаря компактности и мобильности данное оборудование может быть использовано при организации выездных мероприятий в районы НСО |
| **Диагностические методики** | | |
| **2** | Профориентационный тест «ПРОФИТИП» | Тест ориентирован на применение в возрастной категории от 12 до 16 лет. Применяется на этапе диагностики несовершеннолетних с целью выявления приоритетного типа профессии для участника, других значимых профессиональных склонностей и предпочтений несовершеннолетнего |
| **3** | Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» | Предназначен для формулировки цели профессионального выбора, оценки возможностей, рисков и конкретных шагов к ее реализации. Используется при проведении индивидуальных и микрогрупповых занятий, а также как диагностический инструментарий на диагностическом этапе проекта |
| **Оборудование для проведения занятий профориентационной направленности** | | |
| **4** | Комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего» | Знакомит подростков с миром профессий будущего, формирует ожидания в будущей профессиональной деятельности, а также навыки самостоятельного выстраивания образовательной и карьерной траектории.  Используется при проведении занятий по профориентации.  Одного комплекта достаточно для работы в течение 30-50 часов с группой подростков численностью от 4 до 10 человек.  Все игры кроме «Специалиста будущего» и профориентационные уроки рассчитаны на сессии длительностью 45-60 минут.  «Специалист будущего» - длительная глубокая игра, требующая 3-4 часов времени |
| **5** | Трансформационная игра «Профнавигатор. Путь» | Позволяет подросткам осознать зоны ближайшего развития и развития навыков целесообразного распределения и вложения личных ресурсов (личных сил и финансов). Предназначена для занятий по профориентации с детьми старше 10 лет |
| **6** | Трансформационная игра «Профессии» | Игра направлена на осознание и выбор жизненного пути, о реализации своей личности. Используется при проведении индивидуальных и групповых занятий по профориентации с подростками |
| **7** | Псифора: Упражнения и методики управления эмоциями, страхом и стрессом (видео занятия) | Представляет собой видеоинструкции различных упражнений для групповых или индивидуальных занятий с подростками. С помощью упражнений несовершеннолетний может поддерживать настрой на новую жизнь, помочь себе мыслить позитивно, контролировать и управлять своими эмоциями, страхом, стрессами. Возрастная категория – школьники старших классов |
| **8** | Игра-тренинг «Моя компания: Монетизация» | Игра направлена на формирование коммуникативных навыков, креативность, стратегическое мышление. Используется для проведения групповых занятий по профориентации. Возрастная категория – школьники средних и старших классов |

**Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):**

1. беседы-интервью закрытого типа;
2. открытые беседы-интервью опросники профессиональной мотивации;
3. опросники профессиональных способностей;
4. "личностные" опросники;
5. проективные личностные тесты;
6. методы наблюдения;
7. сбор косвенной информации
8. использование различных игровых и тренинговых ситуаций;
9. исследование и наблюдение непосредственно в виртуальной трудовой деятельности

**3.6. Критерии эффективности программы:**

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности программы, прежде всего, относятся:

**1. *Достаточность информации о профессии и путях ее получения*.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии подросток не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в тех или иных специалистах.

**2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*.**

Показателем сформированной потребности и обоснованном выборе профессии является самостоятельно проявляемая подростком активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. *Уверенность обучающегося в социальной значимости труда.***

Сформированное отношение к труду - как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 9-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. *Степень самопознания подростка*.**

От того, насколько глубоко несовершеннолетний сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать ребенку достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. *Наличие у несовершеннолетнего обоснованного профессионального плана*.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.   
 В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* ***индивидуальный характер*** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей ребенка, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* ***направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности*** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

В п. 4 программы представлен контрольно-измерительный материал для итогового теста «Анкета «профессиональное самоопределение».

**3.7. Сроки реализации программы: бессрочно**

* Рабочая программа рассчитана на 1 месяц (исходя из расчетов группа несовершеннолетних, включая индивидуальные занятия - 15 человек в месяц).
* В рабочую программу могут быть внесены корректирующие мероприятия, дополнения.

**4. Приложения к программе**

**Приложение № 1**

**Список несовершеннолетних, принявших участие в программе по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Фамилия Имя Отчество (законного представителя)** | **Фамилия Имя Отчество (несовершеннолетнего)** | **Дата рождения несовершеннолетнего** | **Статус семьи** | **Срок реализации мероприятий** | **Контактная информация** |

**Приложение № 2**

**Журнал учета услуг,**

**оказанных несовершеннолетним, принявших участие в программе по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Фамилия Имя Отчество (несовершеннолетнего)** | **Дата проведения мероприятия, оказания услуги** | **Наименование мероприятия, услуги** | **Примечания** |

**Приложение № 3**

**Календарно-тематическое планирование на 1 месяц (форма для заполнения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема**  **(наименование мероприятия)** | **Тип мероприятия**  **(групповое или индивидуальное)** | **Содержание работы** | **Оборудование и методическое обеспечение, использованное во время проведения мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

**Анкета (онлайн-тест)**

**«профессиональное самоопределение» несовершеннолетних,**

**принявших участие в программе по профориентации и самоопределению несовершеннолетних «профи-парк в мире профессий будущего» (раскрытие личностных возможностей несовершеннолетних).**

Вопросов: 24

Максимальный балл: 24

Вопрос № 1 Вы уже твердо выбрали будущую профессию?

да нет Очков: 1

Вопрос № 2 Основной мотив выбора - материальные интересы?

да нет Очков: 1

Вопрос № 3 В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда?

да нет Очков: 1

Вопрос № 4 Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья?

да нет Очков: 1

Вопрос № 5 Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома?

да нет Очков: 1

Вопрос № 6 Если Вам не удается получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты?

да нет Очков: 1

Вопрос № 7 Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией?

да нет Очков: 1

Вопрос № 8 Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 9 Не важно, кем работать, важно, как работать?

да нет Очков: 1

Вопрос № 10 Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат?

да нет Очков: 1

Вопрос № 11 Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает?

да нет Очков: 1

Вопрос № 12 Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств?

да нет Очков: 1

Вопрос № 13 Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 14 Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 15 Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 16 Вам  удалось  осуществить пробу сил в деятельности,  близкой  к будущей профессии? да нет Очков: 1

Вопрос № 17 Вы консультировались о выборе профессии у врача?

да нет Очков: 1

Вопрос № 18 Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение?

да нет Очков: 1

Вопрос № 19 Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение?

да нет Очков: 1

Вопрос № 20 Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 21 Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу)?

да нет Очков: 1

Вопрос № 22 Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии?

да нет Очков: 1

Вопрос № 23 Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз?

да нет Очков: 1

Вопрос № 24 Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»?

да нет Очков: 1

Ключ:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19-24 балла — высокая готовность.

<https://profitworks.com.ua/testy/test-na-gotovnost-shkolnikov-k-vyboru-professii>

**Использованная литература**

1. **Трудности профессионального самоопределения подростков. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г., Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия**
2. **Информационно-образовательный электронный журнал для работников социальной сферы. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-66674 от 27.07.2016 года выдано РОСКОМНАДЗОР. ISSN 2500-185Х.**
3. **Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).**